Обобщение педагогического опыта в период проведения дистанционных занятий во второй младшей группе «Карамельки». Воспитатель Зиновьева Т.В. МАДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» с. Выльгорт.

В условиях самоизоляции возникла необходимость взаимодействия с воспитанниками дистанционно. С целью охватить как можно большее количество детей и родителей педагогами нашей группы - был придуман проект «Карамельки сидят дома». Намерением послужило то, что нам, как педагогам, было важно не прекращать прохождение воспитанниками обучающей программы ДОУ даже в такой непростой ситуации и помочь родителям занять детей интересными и познавательными занятиями. В осуществление проекта входило ежедневное выкладывание педагогами заданий в группе в контакте и отчета родителей о выполнении в виде фото или видео по желанию родителей. По окончанию марафона всем участникам выдаются сертификаты. Задания давались в форме интерактивных игр и видео трансляций.

Благодаря этому проекту мне, как педагогу, вернувшемуся в эту сферу деятельности совсем недавно после десятилетнего перерыва, удалось создать две интерактивные игры и два интерактивных занятия с применением икт технологий.

Проанализировав течение марафона, можно сделать следующие выводы: родители и дети активно включились в процесс. Произошло сближение родителей и детей, поскольку для выполнения заданий необходима помощь взрослого. Особенно ярко можно это заметить на примере одной семьи, которой ребенок во время посещения детского сада всегда требовал к себе повышенного внимания со стороны взрослых, и мы видели, что ему очень сильно не хватает маминого участия. При выполнении заданий марафона мама была с ним рядом, и на фото отчете о выполнении задания, отправленном в группу, видно, как ребенок «светится». Появилась возможность индивидуального взаимодействия. В условиях детского сада это не всегда удается, поскольку в группе 25 детей. Минусы такого обучения в том, что не у всех родителей есть возможность заниматься с детьми в таком формате, поскольку они продолжают работать в этот период, у некоторых семей есть дети-школьники и их обучение в приоритете и на дошкольника не хватает времени и сил. Кроме того, не у всех есть возможность выполнять интерактивные задания, поскольку для этого необходимо специальное приложение.

В рамках этого проекта нами было задействовано 11 семей из 25. Соответственно остальные дети не получают педагогической поддержки со стороны воспитателей в период самоизоляции. После двухнедельного марафона было проведено анонимное голосование среди родителей по поводу дистанционного обучения: 1) Понравилось, хочется продолжить обучение дальше, до его завершения (50%). 2) Не понравилось, так как достаточно трудно перестроиться на такой вид обучения ребенка (0%). 3) Не участвовала и не хочу принимать участие в дистанционном обучении ребенка (0%). 4) Предлагаемый материал педагогами, интересный, увлекательный и познавательный (75%).5) Консультации педагогов интересные, необходимые для развития ребенка (50%). 6) Консультации педагогов – ненужный материал (0%). 7) Не нуждаемся в консультациях и предлагаемом материале педагогов в режиме дистанционной работы (0%).